



Denkanstöße	Teilkompetenzen
<p>Wie kann eine gelingende Zusammenarbeit aussehen, wenn Religionsunterricht anderer Religionsgemeinschaften an der Schule angeboten wird?</p> <p>Wie werden bei religiösen Feiern die „Leitlinien für das Gebet bei Treffen von Christen, Juden und Muslimen“ berücksichtigt (Arbeitshilfen der Deutschen Bischofskonferenz 170)?</p> <p>Wie wird den Kindern ermöglicht, eigene Fremdheitserfahrungen auszudrücken, ihre Vorurteile und Ängste gegenüber Fremdem zur Sprache zu bringen und sich damit auseinanderzusetzen?</p>	<p style="text-align: center;">Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(5) eine religiöse Feier gegebenenfalls mit Schülerinnen und Schülern anderer Religionen in der Schule reflektiert gestalten</p> <p>(6) in Unterrichtssituationen zeigen, dass sie Angehörigen anderer Religionen respektvoll begegnen</p> <ul style="list-style-type: none"> P 2.4 Kommunizieren 4 P 2.5 Gestalten 2 I 3.1.4 Gott (6) I 3.1.6 Kirche (6) F RAK 3.1.7 Religionen F RALE 3.1.2 Haus und Ordnung F RALE 3.1.3 Weg F REV 3.1.7 Religionen F RISL 3.1.7 Religionen F RJUED 3.1.3 LUACH F RSYR 3.1.7 Religionen und Weltanschauungen F SU 3.1.1.1 Leben in Gemeinschaft F SU 3.1.1.3 Kultur und Vielfalt L BTV Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs <p>O A5 – D5 S. 157–162</p> <p>O A6 – D6 S. 165–172</p>

INTERRELIGIÖSES BEGEGNUNGSLERNEN IM ÜBERBLICK:

Beteiligte Unterrichtsfächer, z.B.	Jüd. Religionsunterricht	Kath. Religionsunterricht	Ev. Religionsunterricht	Islam. Religionsunterricht	Ethik/Philosophie
Vorbereitungsphase	Die LehrerInnen der kooperierenden Fächer einigen sich - möglichst unter Beteiligung ihrer SchülerInnen - auf ein bildungsplanrelevantes gemeinsames Thema.				
1. Phase: Erarbeitung des Themas im getrennten Fachunterricht, z.B.	Awraham (aus jüdischer Perspektive)	Abraham (aus kath.-christlicher Perspektive)	Abraham (aus ev.-christlicher Perspektive)	Ibrahim (aus islamischer Perspektive)	Abraham (aus Perspektive des Fachs Ethik/Philosophie)
2. Phase: Präsentation des Themas auf gemeinsamem Forum					
3. Phase: Gemeinsamer Austausch in gemischten Gruppen					
4. Phase: Reflexionsphase im eigenen Fach	Awraham (aus jüdischer Perspektive)	Abraham (aus kath.-christlicher Perspektive)	Abraham (aus ev.-christlicher Perspektive)	Ibrahim (aus islamischer Perspektive)	Abraham (aus Perspektive des Fachs Ethik/Philosophie)

Interreligiöse Kompetenzen (nach Leimgruber)



Filme zu den Schulprojekten

- Dokumentarfilm 2013:
www.youtube.com/watch?v=6V42wyft0mk
- Dokumentarfilm 2015:
<https://www.youtube.com/watch?v=sZXeTaqfWLw>